Обобщение опыта работы

по теме : «СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

ПО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»

Подготовил: учитель начальных классов 1 КК

МКОУ «Новоусманская СОШ № 2»

 Воронежской области

Хохлова Елена Борисовна

С. Новая Усмань

2020 год

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.

 В 1 «Б» классе обучается –18 человек. 11 мальчиков и 7 девочек. Не все дети посещали дошкольные учреждения до поступления в 1 класс.

 Как же у нас в 1 «Б» классе МКОУ «Новоусманская СОШ № 2» проходила адаптация - приспособление ребёнка к школе, к новым условиям существования, к новым видам деятельности, к новым нагрузкам.

 Успешность адаптации первоклассников к школе зависит конечно от родителей и учителя. Большинство первоклассников идут в школу с желанием учиться. Они любопытны, открыты, доверчивы. Они уверены, что школа их всему научит, ждут от неё новой интересной жизни.

 Но зачастую ребёнок быстро понимает , что учёба – это тяжёлый труд, и не всегда он приносит радость. И тут его желание гаснет, а иногда и пропадает совсем.

Поэтому главная моя задача, как учителя, не дать погаснуть этому желанию - желанию учиться.

 Уже с 1 сентября начинается основная работа учителя по успешной адаптации первоклассников. Процесс адаптации занимает, как правило, около двух месяцев. Хотя у некоторых детей нередко затягивается до шести месяцев.

 Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью, а также реализовать своё желание быть услышанным и понятым. Поэтому на первом этапе адаптационного периода, который длится примерно неделю, я прежде всего, ставлю задачу познакомить детей друг с другом, стараюсь создать доброжелательную атмосферу в классе, даю детям возможность почувствовать себя школьниками.

 Всю первую неделю мы знакомились друг с другом и со школой. Учили имена и отчества учителя, директора школы. Знакомила с профессиями работников школы, учила ходить ребят по школе парами. Учили, как по- разному можно произносить имена ребят. Например, Ваню можно называть Ванечкой, Иваном, Ванюшей.

 Были проведены классные часы на тему «Познакомьтесь - это я», на которых сначала я рассказала о себе, затем каждый из ребят рассказывал о себе, о своей семье. Ребята приносили любимые игрушки, любимые книги, рассказывали о них.

 Непростым делом оказывается для первоклассников выдержать 3 урока. Чтобы вызвать и поддержать активность ребёнка, традиционно использую игровые приёмы обучения. Проводим уроки- сказки, уроки путешествия. На уроке математики для закрепления состава числа предлагаю задание «ЗАСЕЛИ домики». При изучении тем: «Сравнение предметов», «Порядковый счёт», «Пространственные представления» в виде счётного материала используем небольшие мягкие игрушки.

 В целях снятия напряжения провожу физминутки в классе, затем ребята их учат их и сами проводят. Очень нравятся детям физминутки с героями мульфильмов.

 Положительные эмоции должны сопутствовать формированию правильных познавательных и учебных действий. В период первых шагов формирования учебно- познавательной деятельности постоянно хвалю, одобряю, поддерживаю ребят. В первом классе оценки не выставляются. Вместо оценок в прописях и тетрадках пишу «Молодец!», «Хорошо!», «Старайся!». В конце каждой недели проводим подсчет, у кого больше слов «Молодец!», тот получает небольшой презентик. Чаще всего, это вещь, нужная и полезная для учебы. Например, закладка-скрепка или блокнотик, линейка или ластик. И остальные дети стремятся к получению такого же презентика через чистоту и аккуратность, прилежность и старание.

 Самым непростым делом для первоклассников оказалось спорить , не ссорясь и не обижаясь друг на друга. Первоклассники пришли в этом году гиперактивные. Никто не хочет уступать друг другу, ругаются, плачут, обижаются. Поэтому я веду планомерную работу по воспитанию своих ребят. Учим законы дружной жизни, правила поведения в классе , на перемене, в столовой, в туалете. Родителями были закуплены игры, пазлы, лото, сами ребята приносят свои игрушки. На перемене ребята учатся играть коллективно.

 В конце первой четверти, как итог адаптационного периода, провели традиционный праздник: «Посвящение в первоклассники». Для этого праздника были подготовлены стихи, песни. В связи с условиями пандемии, праздник проходил в классе, без присутствия родителей. Но от этого его значимость и торжественность никуда не делись. Дети старались, учили заранее стишки, разучивали песню - и все это демонстрировали другу другу. В конце праздничного мероприятия всем детям были подарены значки-медали «Я – первоклассник!».

 Таким образом, создание и развитие общего положительного эмоционального фона отношений в новом социальном пространстве, где сотрудничество учителя и родителей обеспечивает снижение уровня тревожности у всех действующих в нём субъектов. Это позволяет сделать период адаптации первоклассников недолгим, а результаты его – высоким.